|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Utviklingsområde: Inkluderande læringsmiljø** | | | | | |
| **Status: Inkluderande læringsmiljø skal vera overordna praksis i skulen jfr Ny overordna del kap 3.1. Tilbakemeldingar frå elevundersøkinga 2018 , Fau og lærarkollegiet har på ulike områder gjort oss merksame på at me har utfordringar innanfor dette.**  **Lærarkollegiet ønskjer å gjera ei endring i leseopplæringa for å klare å løfte elevane høgare mtp lesing som generell kompetanse.**  **Læringsresultat: Skulen sin leseplan må endrast og oppdaterast systemisk ut frå ny læreplan og metodiske endringar.**  **Læringsmiljø: Elevundersøkinga syner at me må motivera elevane meir enn me har klart. Forsking tyder på at auka elevmedverknad, gode læringssamtaler undervegs i læringsprosessen(VFL) vil auke både motivasjon og oppleving av meistring** | | | | | |
| **Effektmål (Kva er overordna gevinst i eit større perspektiv)** | **Resultatmål (konkret kva ein skal oppnå)** | **Delmål på vegen** | **Tiltak i forhold til delmål** | **Evaluering** | **Suksesskriterium** |
| Alle elevane på Bryne skule opplever fagleg og sosial meistring | Bryne skule har ikkje elevar under kritisk grense på Udir sine kartleggingsprøvar , og maks 10 % av elevane er på nivå 1 på NP 5. og 8. trinn. | Trinna har systematikk som gjer at dei har oversikt over elevane sin framgang i læring til ei kvar tid. ( Alle fag) | * Systematisera årshjulet for å følgje elevane sin framgang i læring. Fast tema på trinnmøter. Nytte ulike verktøy td Aski Raski, Relemo, kapitellprøvar mm * Gjennomføre tiltak mtp tidleg innsats * Systematisera intensivkurs * Arbeid med ord- språkløyper. * Lage forslag til praksisplan for lesing som grunnleggjande ferdigheit. (Trinnvis) * Kollektiv refleksjon og djupdykk i kva som fremmer læring * Tilpassa undervisning * Inkludering for alle * Implementering av ny læreplan * Djupnelæring, kritisk og kreativ tenking. * ( pedlex)   Barn som treng smartbøker/ brettbøker får det for å kopla seg på læring uavh av deira utfordringar. | * Tiltak og evaluering er tema på medarbeidersamtalen / trinnmøter   .   * Pre- og posttesting av elevar for å vurdera framgang i læring/ evt kursendring i metodikk * Utvikling på individnivå, gruppe og trinn i resultat på kartleggingsprøvar * Utvikling i resultat på NP, individnivå 5.-8. trinn. Gjennomgang med «gamalt» trinn. * Positiv utvikling på læringsstøttande prøvar. | * Bryne skule har gode resultat på alle undersøkingar / kartleggingar * Alle pedagogar arbeider med ulike tekstar, omgrep og er leselærarar * Innhaldet i intensivkurset er tilpassa avdekka behov. * Elevar med SNO og IOP vert inkluderte i alle fag. |
| **Effektmål (Kva er overordna gevinst i eit større perspektiv)** | **Resultatmål (konkret kva ein skal oppnå)** | **Delmål på vegen** | **Tiltak i forhold til delmål** | **Evaluering** | **Suksesskriterium** |
| Alle elevane på Bryne skule opplever fagleg og sosial meistring | Bryne skule har elevar som opplever høg grad av trivsel på Elevundersøkinga og låg mobbeprosent på Olweus-undersøkinga | Alle elevar opplever å bli inkludert fagleg og sosialt.  At minst 90% av elevane opplever motivasjon i forhold til skule (elevundersøkinga)  At minst 90% av elevane responderer at dei trivest på skulen (elevundersøkinga | * Implementere Zippys venner på 1.-4. trinn * Alle trinn har gleding på planen. Dette må visa att på heile skulen. * Systematisera århjulet og leggje inn relasjonsmodell og sosiogram * Blikjent-samtale for nye kontaktlærarar. * Elevar i same gruppe har felles kontaktlærar. * Gjennomføre SPT på 3. trinn * Laget rundt lærar og elev * Gjennomføre PIS (Skillsmisse) grupper på 6. trinn * Lage plan for implementering av inkluderande skulemiljø * Kollektiv kompetanseheving i mobbeproblematikken. Felles pensum. * Arbeide med relasjonskompetanse i skolen COS | * Olweusuundersøkinga * Elevundersøkinga * Medarbeidersamtale * Trinnsamtale * Gjennomgang av sosiogram og relasjonsmodellen. | * Få aktivitetsplanar * God leik i friminutta * Auka fagleg engasjement i timane. * Alle vaksne har inkludering som mål * Barn med SNO og IOP vert inkludert i alle fag * Auka kunnskap og kompetanse for personalet * Gode resultat på olweus og elevundersøkinga. |